Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 22

im. gen. Józefa Bema w Jaworznie

rok szkolny 2026/2027

Okres obowiązywania	1 września 2026 r. - 31 sierpnia 2027 r.
Stan prawny	28 lipca 2026 r.
Data uzgodnienia z radą pedagogiczną	24 września 2026 r.
Data uchwalenia przez radę rodziców	14 września 2026 r.

Informacja o trybie uchwalenia programu

Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem szkoły, którego treść wiąże działalność wychowawczą wszystkich nauczycieli z zaplanowaną profilaktyką skierowaną do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program nie jest zatwierdzany zarządzeniem dyrektora. W publicznej szkole podstawowej uchwala go rada rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Jeżeli w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego rada rodziców nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną, program ustala dyrektor w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Taki program obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 26 ust. 1-3 oraz art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3 ustawy z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm.).*

Spis treści

I. Podstawa prawna
II. Założenia, zakres i zasady realizacji
III. Diagnoza potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka
IV. Wnioski z nadzoru pedagogicznego wykorzystane w programie
V. Priorytety programu na rok szkolny 2026/2027
VI. System wartości i model absolwenta
VII. Cele programu
VIII. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
IX. Treści do planów pracy wychowawców klas
X. Działania skierowane do rodziców
XI. Działania skierowane do nauczycieli i pracowników szkoły
XII. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami
XIII. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia i kryzysu
XIV. Monitorowanie i ewaluacja programu
XV. Dokumentowanie realizacji i ochrona danych
XVI. Postanowienia końcowe
Załączniki robocze

I. Podstawa prawna

Lp.	Akt / dokument	Znaczenie dla programu
1	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej	W szczególności art. 48, art. 53, art. 70 i art. 72 - prawo rodziców do wychowania dzieci, prawo do nauki i ochrona praw dziecka.
2	Konwencja o prawach dziecka	Zasada dobra dziecka, prawo do ochrony, rozwoju, udziału i wysłuchania.
3	Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, ze zm.)	Art. 1, art. 26, art. 26a, art. 68 ust. 1 pkt 2 i 6, art. 84 ust. 2-4, art. 85, art. 98 ust. 1 pkt 4 i ust. 4.
4	Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.)	Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów; funkcja wspierająca i motywująca oceniania.
5	Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, ze zm.)	Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, wartości, sprawczość, dobrostan, edukacja włączająca, współpraca z rodziną; od 1 września 2026 r. stosowane w klasach I i IV zgodnie z przepisami wdrażającymi.
6	Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798)	Rozpoznawanie potrzeb, organizacja pomocy, współpraca nauczycieli, specjalistów i rodziców.
7	Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia specjalnego (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309, ze zm.)	IPET, WOPFU, wielospecjalistyczna współpraca i dostosowanie działań.
8	Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)	Zakres działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej; profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca.
9	Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, ze zm.)	Podstawa działań zapobiegających używaniu substancji psychoaktywnych i nowych substancji psychoaktywnych.
10	Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 110, ze zm.)	Standardy ochrony małoletnich oraz zasady bezpiecznych relacji i interwencji.
11	Rozporządzenie MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, ze zm.)	Obowiązek zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pobytu, zajęć, przerw i wycieczek.
12	Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325, ze zm.)	Orientacja zawodowa w klasach I-VI i doradztwo zawodowe w klasach VII-VIII.
13	Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, pismo Ministra Edukacji z 26 maja 2026 r.	Osiem priorytetów wykorzystanych do określenia zadań programu.
14	Statut szkoły, standardy ochrony małoletnich, plan pracy szkoły i plan nadzoru pedagogicznego na rok 2026/2027	Wewnętrzne zasady funkcjonowania szkoły i źródła działań wykonawczych.

Uwaga dotycząca podstawy programowej: w roku szkolnym 2026/2027 szkoła realizuje przepisy przejściowe. Nowa podstawa programowa z 2026 r. obejmuje klasy I i IV, a w pozostałych klasach kontynuowane są właściwe podstawy programowe obowiązujące dla danego rocznika. Program wychowawczo-profilaktyczny jest dokumentem wspólnym dla całej szkoły, dlatego łączy zadania wynikające z obu porządków programowych.

II. Założenia, zakres i zasady realizacji

1. Charakter programu

Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Wychowanie jest zadaniem wszystkich nauczycieli i odbywa się w czasie lekcji, zajęć z wychowawcą, przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, wycieczek, uroczystości, projektów, działań samorządu uczniowskiego oraz w codziennych relacjach szkolnych.

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 26 ust. 1 PO; część IV podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej z 2026 r.*

2. Zasady realizacji

- spójność działań szkoły i rodziny, przy poszanowaniu pierwszoplanowej roli rodziców w wychowaniu dziecka;
- dobro dziecka, podmiotowość ucznia, poszanowanie praw, godności i prywatności;
- wymagania połączone ze wsparciem: jasne granice, konsekwencja, informacja zwrotna i możliwość poprawy;
- powszechność - program realizują wszyscy nauczyciele i pracownicy w zakresie swoich obowiązków;
- indywidualizacja i edukacja włączająca - dostosowanie form, języka i intensywności wsparcia do potrzeb ucznia;
- profilaktyka oparta na diagnozie oraz działaniach o potwierdzonej skuteczności;
- pierwszeństwo działań systematycznych nad akcjami jednorazowymi;
- współodpowiedzialność uczniów - konsultowanie działań, rozwijanie samorządności i sprawczości;
- ochrona danych osobowych i ograniczenie dokumentowania do informacji niezbędnych;
- ewaluacja efektów, a nie wyłącznie liczby zrealizowanych wydarzeń.

3. Adresaci

Grupa	Zakres oddziaływań
Uczniowie klas I-III	Bezpieczna adaptacja, relacje, emocje, samodzielność, zdrowie, ruch, podstawy higieny cyfrowej, bezpieczne proszenie o pomoc.
Uczniowie klas IV-VI	Sprawczość, kompetencje społeczne, uczenie się, bezpieczeństwo cyfrowe, profilaktyka przemocy, zdrowie psychiczne i fizyczne, wartości i wspólnota.
Uczniowie klas VII-VIII	Odpowiedzialność, krytyczne myślenie, odporność psychiczna, profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych, relacje, doradztwo zawodowe i przygotowanie do zmiany etapu edukacyjnego.
Rodzice	Współpraca wychowawcza, rozpoznawanie zagrożeń, zasady cyfrowe, zdrowie i bezpieczeństwo, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, interwencje i wsparcie w kryzysie.
Nauczyciele i pracownicy	Wspólne standardy reagowania, kompetencje wychowawcze, komunikacja, profilaktyka, ochrona małoletnich, praca z różnorodnością, AI i bezpieczeństwo cyfrowe.

III. Diagnoza potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka

Program opracowano na podstawie corocznej diagnozy środowiska szkolnego. Wzór wykorzystuje ustalenia wynikające z nadzoru pedagogicznego za rok 2025/2026. Przed uchwaleniem programu szkoła uzupełnia diagnozę o aktualne dane z początku roku szkolnego 2026/2027 oraz dołącza syntetyczne wyniki jako załącznik do dokumentacji programu.

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 26 ust. 2-3 PO; § 6 rozporządzenia w sprawie działalności profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.*

1. Źródła i metody diagnozy

Źródło / metoda	Zakres danych
Analiza danych szkolnych	frekwencja, zachowanie, klasyfikacja, wyniki egzaminu ósmoklasisty, uwagi, interwencje, wypadki, zwolnienia z WF, korzystanie z PPP, sytuacje cyberprzemocy
Badanie uczniów	ankiety dotyczące bezpieczeństwa, przestrzegania SOM, czynników ryzyka i chroniących, samopoczucia oraz rozmowy klasowe, konsultacje samorządu uczniowskiego, skrzynka zaufania
Badanie rodziców	ankieta potrzeb, konsultacje, wnioski rady rodziców, analiza trudności zgłaszanych wychowawcom i specjalistom
Badanie nauczycieli i pracowników	arkusz obserwacji potrzeb, analiza zespołów oddziałowych i PPP, wnioski z dyżurów, świetlicy, biblioteki i pomocy nauczycieli
Wnioski z nadzoru	kontrole, obserwacje zajęć, analiza dokumentacji, wyniki wspomagania nauczycieli i realizacji zaleceń
Informacje środowiskowe	dane i rekomendacje poradni, policji, sądu, OPS, zespołu interdyscyplinarnego, placówek zdrowia i organizacji współpracujących - wyłącznie w zakresie legalnym i niezbędnym

2. Ustalenia diagnozy wstępnej na rok 2026/2027

Obszar	Ustalenie	Wniosek do programu
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Pomocą objęto 50 uczniów (…% ogółu); dla 14 uczniów opracowano IPET. Organizacja wsparcia została oceniona pozytywnie, jednak należy pracować nad terminowością prowadzenia dokumentacji wychowawców.	Wzmocnić odpowiedzialność wszystkich nauczycieli za rozpoznawanie potrzeb, IPET/WOPFU, dostosowania i ocenę skuteczności pomocy.
Ocenianie i motywacja	Przeprowadzono pedagogizację rodziców pod kątem motywowania dzieci do nauki, jednak przyniosło ono niewystarczający efekt.	Wprowadzić ocenianie zgodne z nowym zasadami, dostosować zapisy statutu. Kontynuować pedagogizację pod kątem motywowania do nauki w domu.
Obciążenie nauką	Uczniowie w części nie potrafią planować swojej nauki oraz stosować technik pamięciowych.	Koordynować zadania i sprawdziany w zespołach oddziałowych; uczyć planowania, odpoczynku i samoregulacji.

Obszar	Ustalenie	Wniosek do programu
Relacje i bezpieczeństwo	Liczba zachowań agresywnych zmniejszyła się, lecz odnotowano incydenty na tle przynależności narodowościowej oraz realizacji kształcenia specjalnego. Wyśmiewanie i przezywanie to zachowania zbyt często pojawiające się w relacjach uczniowskich. Zbyt rzadkie odwoływanie się w rozmowach do Standardów Ochrony Małoletnich.	Wzmocnić profilaktykę przemocy, edukację antydyskryminacyjną, empatię, reakcję świadków i ochronę uczniów szczególnie narażonych. Opracować i wdrożyć scenariusze zajęć. Udzielać wsparcia z odwołaniem się do SOM.
Zdrowie i aktywność	Realizowano dodatkowe aktywności sportowe ale potrzebna jest lepsza współpraca z rodzicami w zakresie celów edukacji zdrowotnej.	Łączyć zdrowie fizyczne, psychiczne, żywienie, sen, ruch, pierwszą pomoc i ograniczanie zachowań ryzykownych. Informować o działaniach poprze stronę internetową.
Higiena cyfrowa i AI	Prowadzono działania dotyczące bezpieczeństwa w sieci, lecz nauczyciele i uczniowie wymagają dalszego wsparcia w odpowiedzialnym korzystaniu z AI i krytycznej analizie informacji.	Przyjąć szkolne zasady używania AI, rozwijać aktywność off-line, ochronę prywatności, praw autorskich i przeciwdziałanie cyberprzemocy.
Sprawczość i obywatelskość	Aktywność prospołeczna jest mocną stroną szkoły, ale wymaga przejścia od udziału w akcjach do współdecydowania uczniów.	Rozwijać konsultacje uczniowskie, samorząd, wolontariat, debaty i odpowiedzialność za wspólnotę.
Uczenie się i myślenie	Stosowano metody aktywizujące, jednak niezupełnie wykorzystywano cele lekcji, kryteria sukcesu, informację zwrotną i zadania problemowe.	Budować kulturę uczenia się, sprawczości, pracy projektowej i interdyscyplinarnej.
Uczniowie z doświadczeniem migracji	Zapewniano dostosowania organizacyjne, wdrożono program edukacji międzykulturowej KIWI.	Kontynuować wsparcie językowe, integracyjne i współpracę z rodzicami, monitorując postępy i poczucie przynależności.
Doradztwo zawodowe	Program doradztwa został przygotowany, pełna realizacja działań w klasach młodszych wymaga dalszego nadzoru.	Zwiększyć zakres działań klasach I - III.

3. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Kategoria	Rozpoznane elementy
Czynniki chroniące	widoczna aktywność wolontariacka i prospołeczna; dostęp do pedagoga, psychologa i specjalistów; wdrożone standardy ochrony małoletnich; działania sportowe i zdrowotne; doświadczenie zespołów w pracy z uczniem migracyjnym; gotowość części nauczycieli do pracy projektowej i wykorzystywania informacji zwrotnej; współpraca z instytucjami; poczucie przynależności do klasy lub szkoły; wspierające relacje rodzinne.

Kategoria	Rozpoznane elementy
Czynniki ryzyka	przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc; zachowania wykluczające wobec uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami; niska samoocena i lęk przed porażką; nadmierne obciążenie nauką; trudności rodzinne i niepowodzenia szkolne; niekontrolowany dostęp do Internetu; nadmierne używanie ekranów, gier i mediów społecznościowych; bezrefleksyjne korzystanie z AI; kontakt z substancjami psychoaktywnymi i nowymi substancjami psychoaktywnymi; absencja i rezygnacja z aktywności fizycznej; bariery językowe i kulturowe.

IV. Wnioski z nadzoru pedagogicznego

Lp.	Wniosek	Przełożenie na program
1	Jakość oceniania i przekazywanej uczniom informacji zwrotnej.	Stosowanie jasnej informacji zwrotnej, samooceny i oceny wspierającej rozwój oraz sprawczość ucznia.
2	Dbałość o prawidłowe odnotowanie kontaktów z rodzicami oraz zgłoszenie rodzicom zdarzeń potencjalnie wypadkowych jako zasady kluczowe do budowania efektywnej współpracy między szkołą a rodzicami	Systematyczna współpraca i komunikacja z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa, potrzeb i rozwoju ucznia.
3	Prawidłowa organizacja, udzielania i dokumentowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz pomocy uczniom objętym kształceniem specjalnym	Zapewnienie właściwej organizacji i dostępności pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Podstawa prawna i powiązanie: *§ 23 ust. 2 rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego; art. 69 ust. 7 i art. 70 ust. 1 pkt 6 PO; dokument „Wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w szkole podstawowej za rok szkolny 2025/2026”.*

V. Priorytety programu na rok szkolny 2026/2027

Kierunek 2026/2027	Zastosowanie w programie
1. Reforma26 - szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna	Przygotowanie uczniów klas I i IV do pracy zgodnie z nową podstawą; wzmacnianie sprawczości, kultury informacji zwrotnej, dobrostanu i odpowiedzialności.
2. Odporność społeczna, patriotyzm i obywatelskość	Postawy prospołeczne, odpowiedzialność za bezpieczeństwo, wspólnota, dialog, wolontariat i samorządność.
3. Edukacja zdrowotna	Ruch, żywienie, sen, zdrowie psychiczne, higiena, pierwsza pomoc, zachowania prozdrowotne i współpraca z rodzicami.
4. Higiena cyfrowa i aktywność off-line	Bezpieczeństwo w sieci, krytyczne myślenie, AI, dezinformacja, prywatność, równowaga ekranowa i wykorzystanie ZPE.
5. Rozpoznawanie potrzeb i spójne wsparcie	Ocena funkcjonowania, PPP, współpraca z rodzicami, edukacja włączająca, uczniowie z doświadczeniem migracji.
6. Przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym	Relacje, zdrowie psychiczne, reakcja w kryzysie, cyberprzemoc, gry, media społecznościowe, substancje psychoaktywne.
7. Decyzje edukacyjno-zawodowe	Samopoznanie, orientacja zawodowa, wybór szkoły ponadpodstawowej, poznawanie zawodów i rynku edukacyjnego.
8. Ciekawość, projekty i ocenianie kształtujące	Uczenie się przez działanie, interdyscyplinarność, praca projektowa, cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna i samoocena.

VI. System wartości i model absolwenta

1. Wartości wspólnoty szkolnej

- godność i szacunek
- prawda i uczciwość
- odpowiedzialność i bezpieczeństwo
- wolność połączona z odpowiedzialnością
- zdrowie i dobrostan
- współpraca i solidarność
- patriotyzm i szacunek dla dziedzictwa
- otwartość na różnorodność
- ciekawość poznawcza i rzetelność
- sprawczość, wytrwałość i rozwój

2. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 22 w Jaworznie:

Absolwent naszej szkoły:

- potrafi się uczyć, myśleć, poszukiwać, działać, komunikować i współpracować;
- potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce oraz jest przygotowany

do kolejnego etapu edukacji;
- jest kulturalny, odpowiedzialny, samodzielny, otwarty, szczery i życzliwy;
- szanuje innych, jest tolerancyjny, potrafi współpracować w zespole i właściwie reagować w trudnych sytuacjach;
- odróżnia dobro od zła, kierując się uniwersalnymi wartościami, oraz potrafi oprzeć się negatywnej presji rówieśniczej;
- ma poczucie własnej wartości i godności;
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje oraz innych rozpoznaje zagrożenia i stara się ich unikać;
- odpowiedzialnie korzysta z komputera, Internetu, mediów cyfrowych i sztucznej inteligencji, potrafi selekcjonować informacje i zna zagrożenia związane z ich nadmiernym używaniem;
- rozumie wpływ zachowań ryzykownych, uzależnień i przemocy na zdrowie psychiczne oraz zna sposoby szukania pomocy;
- dba o środowisko naturalne i rozumie swoją odpowiedzialność za jego stan;
- szanuje symbole narodowe i religijne, prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską oraz jest świadomy swojej tożsamości narodowej i europejskiej;
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, klasy i rodziny.

VII. Cele programu

1. Cel główny

Tworzenie wymagającego, wspierającego i bezpiecznego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń rozwija kompetencje osobiste, społeczne, obywatelskie, zdrowotne i poznawcze, uczy się odpowiedzialności i sprawczości, a w sytuacji trudności otrzymuje adekwatne i spójne wsparcie szkoły i rodziny.

2. Cele szczegółowe

1. budowanie kultury szkoły opartej na godności, szacunku, dialogu, odpowiedzialności i jasnych wymaganiach;
2. wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego i cyfrowego;
3. rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, samoregulacji, odporności psychicznej i proszenia o pomoc;
4. zapobieganie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu, dyskryminacji i zachowaniom autoagresywnym;
5. profilaktyka używania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych i innych zachowań ryzykownych;
6. promowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, higieny, snu, pierwszej pomocy i odpowiedzialnych decyzji zdrowotnych;
7. rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia, umiejętności rozpoznawania dezinformacji oraz odpowiedzialnego używania AI;
8. zwiększanie sprawczości uczniów, samorządności, udziału w wolontariacie i współdecydowaniu;
9. kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za wspólnotę;
10. wspieranie ciekawości poznawczej, kultury uczenia się, pracy projektowej, informacji zwrotnej i samooceny;

11. zapewnianie edukacji włączającej i spójnego wsparcia uczniom o zróżnicowanych potrzebach, w tym uczniom z doświadczeniem migracji;
12. wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i podmiotami środowiska lokalnego;
13. przygotowanie uczniów do świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
14. ocena skuteczności programu na podstawie mierzalnych wskaźników i danych jakościowych.

III. Szczegółowy harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

Harmonogram ma charakter ramowy. Wychowawcy i zespoły nauczycielskie doprecyzowują daty i formy, zachowując cele, standardy i wskaźniki określone w programie. Jednorazowe wydarzenie nie zastępuje systematycznej pracy wychowawczej.

1. Szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna - wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra, rozwijanie sprawczości uczniów i kultury uczenia się

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 1, art. 26 i art. 68 ust. 1 pkt 2 PO; podstawa programowa 2026 - zadania wychowawczo-profilaktyczne i warunki realizacji; kierunki 1 i 8 polityki oświatowej 2026/2027; wnioski z nadzoru dotyczące oceniania, informacji zwrotnej i obciążenia uczniów.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Ustalenie szkolnego standardu informacji zwrotnej.	Warsztat rady pedagogicznej; wspólne minimum: cel, kryteria sukcesu, co wykonano dobrze, co i jak poprawić, następny krok; przykłady dla klas I-III i IV-VIII.	Uczniowie, nauczyciele	Dyrektor, zespoły przedmiotowe	IX-X 2026; standard przyjęty i stosowany w obserwowanych zajęciach
2	Rozwijanie samooceny, refleksji i prawa do konstruktywnego błędu.	Karty samooceny, rozmowy podsumowujące, portfolio, krótkie refleksje „czego się nauczyłem”, poprawa pracy po informacji zwrotnej.	I-VIII	Wszyscy nauczyciele	Cały rok; ślady samooceny w pracach i dokumentacji
3	Koordynacja obciążenia uczniów, wzmacnianie umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz równowagi między nauką, a odpoczynkiem i aktywnością	Ustalenia zespołów oddziałowych dotyczące sprawdzianów, projektów i zadań; analiza sygnałów uczniów i rodziców; promocja odpoczynku i snu, analiza sygnałów przeciążenia, rozmowy z uczniami.	IV-VIII	Wychowawcy, zespoły oddziałowe	Co miesiąc; smonitorowanie obciążenia, analiza wyników ankiet semstralnych i podejmowanie działań korygujących.
4	Rozwijanie sprawczości ucznia.	Wybór tematów i form wykonania zadań, uczniowskie cele rozwojowe, konsultacje klasowe, udział w planowaniu wydarzeń, prezentowanie talentów i zainteresowań, powierzanie uczniom odpowidzialnych ról.	I-VIII	Wychowawcy i nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok; min. 2 decyzje klasowe w każdym okresie podjęte z udziałem uczniów, **analiza poczucia bezpieczeństwa uczniów.**

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
5	Wsparcie w uczeniu się i motywacji.	Nauka planowania, techniki uczenia się, zarządzanie czasem, praca z lękiem przed porażką, konsultacje i pomoc koleżeńska.	IV-VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	I i II okres; ankieta uczniowska i obserwacja postępów

2. Odporność społeczna, patriotyzm, obywatelskość i działania prospołeczne

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 1 pkt 12 i 13, art. 26 i art. 85 PO; podstawa programowa 2026 - wychowanie do wartości, wspólnota i sprawczość; kierunek 2 polityki oświatowej 2026/2027.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Budowanie wspólnoty klasowej i szkolnej.	Kontrakty klasowe, rytuały i tradycje, kręgi rozmowy, działania integracyjne, wsparcie nowych uczniów., ćwiczenia komunikacji i współpracy, działania wzmacniające poczucie przynależności	I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele samorząd	IX-X 2026 i cały rok; badanie poczucia przynależności, przeprowadzenie co najmniej dwóch działań integracyjnych w każdym oddziale
2	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Uroczystości z aktywnym udziałem uczniów, opieka nad miejscami pamięci, projekty historii lokalnej, spotkania ze świadkami i instytucjami, działania związane z ważnymi rocznicami i świętami państowwymi.	I-VIII	Nauczyciele historii, poloniści, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem; uczniowskie produkty i refleksje
3	Realna partycypacja uczniów.	Konsultacje samorządu, budżet uczniowski lub mikrodotacje, debaty, informacja zwrotna dyrektora do postulatów, współorganizowanie wydarzeń i działań szkolnych	IV-VIII	Dyrektor, opiekun SU	Min. raz na okres; opublikowany wykaz wniosków i sposobu ich wykorzystania, informacja zwrotna od uczniów
4	Rozwijanie empatii, odpowiedzialności społecznej i gotowości pomagania innym	Systematyczne działania wolontariackie, tutoring rówieśniczy, pomoc koleżenska, współpraca z organizacjami i instytucjami, działania na rzecz społeczności szkolnej	I-VIII	Rada wolontariatu, wychowawcy	Cały rok; udział i opis efektu społecznego

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
5	Odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.	Edukacja o reagowaniu na zagrożenia, alarmowanie dorosłych, pierwsza pomoc, podstawy ochrony ludności i zachowania w sytuacjach kryzysowych, praktyczne ćwiczenia reagowania i udzielania pomocy innym	I-VIII	Nauczyciele EDB/WF, wychowawcy	I i II okres; ćwiczenia praktyczne

3. Zdrowie fizyczne, psychiczne, edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 1 pkt 5, art. 26 i art. 68 ust. 1 pkt 6 PO; przepisy BHP; podstawa programowa; kierunek 3 polityki oświatowej 2026/2027; rozporządzenie o PPP.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Codzienna aktywność ruchowa i ograniczanie siedzącego trybu życia.	Aktywne przerwy, ruch na lekcjach, zajęcia na świeżym powietrzu, sport rekreacyjny, oferta dla uczniów o róznych możliwościach i potrzebach	I-VIII	Nauczyciele WF, wychowawcy, świetlica	Cały rok; częstotliwość działań i udział uczniów, obserwacja aktywności
2	Edukacja o zdrowym stylu życia.Kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu, w tym prawidłowego odżywiania, higieny,snu oraz równowagi między nauką, odpoczynkiem a aktywnością.,	Sen, żywienie, nawodnienie, higiena, profilaktyka chorób, równowaga nauki i odpoczynku; komunikacja z rodzicami, rozmowy materiały dla uczniów i rodziców	I-VIII, rodzice	Nauczyciele edukacji zdrowotnej/WF, pielęgniarka	Zgodnie z programem zajęć; ankieta wiedzy i nawyków, analiza potrzeb uczniów
3	Pierwsza pomoc. Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagorżenia zdrowia i życia oraz udzielenia pomocy innym.	Ćwiczenia dostosowane do wieku: wzywanie pomocy, pozycja bezpieczna, RKO z użyciem fantomu, AED, podstawowe zasady bezpieczeństwa ratownika.	I-VIII	Nauczyciele przeszkoleni, ratownicy	Min. raz w roku dla każdego oddziału; sprawdzenie umiejętności praktycznych.
4	Dobrostan i samoregulacja. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania	Rozpoznawanie emocji, techniki oddechowe, ruch i odpoczynek, radzenie sobie ze stresem, higiena przed	I-VIII	Psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok; samoocena dobrostanu, analiza potrzeb uczniow i

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
	emocji , radzenia sobie ze stresem, napięciem i sytuacjami trudnymi	egzaminem, scenki – ćwiczenia praktyczne			obserwacji wychowawców
5	Wczesne rozpoznawanie kryzysu psychicznego.	Szkolenie pracowników, jasna ścieżka zgłaszania, rozmowa wspierająca, kontakt z rodzicami i specjalistami, plan bezpieczeństwa, informowanie uczniów i rodziców o dostępnych formach pomocy	Uczniowie, pracownicy, rodzice	Dyrektor, psycholog, pedagog	IX-XI 2026 i według potrzeb; czas reakcji i kompletność dokumentacji, dostępna informacja o formach pomocy
6	Profilaktyka absencji i unikania aktywności fizycznej.	Analiza nieobecności i zwolnień, rozmowy z uczniem i rodzicem, dostosowane formy ruchu, wsparcie zdrowotne, poszukiwanie przyczyn unikania aktywnosci	IV-VIII	Wychowawcy, WF, pedagog, psycholog	Co najmniej raz na okres; analiza przyczyn absencji i podejmowanyc działań wspierających

4. Higiena cyfrowa, aktywność off-line, bezpieczeństwo w sieci i odpowiedzialne korzystanie z AI

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 1 pkt 20, art. 26 i art. 68 ust. 1 pkt 6 PO; RODO; standardy ochrony małoletnich; podstawa programowa; kierunek 4 polityki oświatowej 2026/2027.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Przyjęcie i upowszechnienie szkolnych zasad korzystania z AI.	Zasady: ujawnianie użycia, weryfikacja treści, ochrona danych, zakaz generowania krzywdzących materiałów, poszanowanie autorstwa, odpowiedzialność za oddaną pracę, przykłady właściwego i niewłaściwego korzystania z AI	IV-VIII, nauczyciele, rodzice	Dyrektor, nauczyciele informatyki, IOD	IX-X 2026; zasady opublikowane i omówione
2	Krytyczna analiza informacji i przeciwdziałanie dezinformacji.	Sprawdzanie źródeł, oddzielanie faktów od opinii, rozpoznawanie manipulacji, deepfake i reklamy; ćwiczenia z weryfikowania informacji, zadania międzyorzedmiotowe	IV-VIII	Wszyscy nauczyciele	Cały rok; min. 1 zadanie w każdym zespole przedmiotowym
3	Profilaktyka cyberprzemocy i wzmacnianie odpowiedzialnych relacji w sieci	Zasady reagowania, zabezpieczanie dowodów, wsparcie osoby pokrzywdzonej, praca ze sprawcą i świadkami, zgłoszenia treści i kontakt z odpowiednimi osobami/instytucjami	I-VIII, rodzice	Pedagog, wychowawcy, informatyk	I okres i według potrzeb; znajomość procedury, analiza podejmowanych działań

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
4	Ochrona prywatności i wizerunku.	Hasła, phishing, dane osobowe, ślad cyfrowy, zgoda na publikację, bezpieczne komunikatory, ochrona kont, reagowanie na wyłudzenie danych	I-VIII	Informatyka, wychowawcy, IOD	I i II okres; quiz/ćwiczenie praktyczne – sprawdzenie zanjomosci bezpieczeństwa
5	Równowaga online-offline.	Dni lub godziny bez ekranów, aktywności ruchowe, twórcze i społeczne; działania integracyjne i społeczne, praca z nawykiem sięgania po telefon; edukacja dot. snu i odpoczynku	I-VIII, rodzice	Wychowawcy, WF, świetlica	Cały rok; deklarowane ograniczenie ekranów i udział w aktywnościach
6	Celowe korzystanie z ZPE i narzędzi cyfrowych.	Wykorzystywanie zasobów do uczenia się, dobór narzędzi do celu, unikanie biernej ekspozycji na ekran, tworzenie materiałów cyfrowych, rozwijanie kompetencji informacyjnych, dostępność cyfrowa i równy dostęp.	I-VIII	Nauczyciele	Cały rok; przykłady dobrych praktyk i uczniowskich narzęci cyfrowych

5. Rozpoznawanie potrzeb, edukacja włączająca, PPP i współpraca z rodzicami

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 1 pkt 5 i 6, art. 26, art. 68 ust. 1 pkt 2 oraz art. 165 PO; rozporządzenia o PPP i kształceniu specjalnym; kierunek 5 polityki oświatowej 2026/2027.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Systematyczne rozpoznawanie funkcjonowania ucznia.	Obserwacja, rozmowa, analiza osiągnięć i frekwencji, współpraca zespołu; formułowanie potrzeb i mocnych stron, analiza informacji uczniów i rodziców	I-VIII	Nauczyciele, specjaliści	Cały rok; rozpoznane potrzeby przekładane na konkretne działania wspierające
2	Pełny udział nauczycieli w IPET/WOPFU i PPP.	Harmonogram zespołów, przygotowanie informacji przez każdego nauczyciela, wspólne cele, wymiana informacji , ocena skuteczności wsparcia i modyfikacja działań	Uczniowie objęci pomocą	Dyrektor, pedagog specjalny, nauczyciele	Zgodnie z przepisami; 100% udziału wymaganych osób, dokumentacja i ocena skuteczności wsparcia
3	Indywidualizacja w codziennej pracy.	Zróżnicowane zadania, czas, formy wypowiedzi, pomoce, wsparcie i racjonalne usprawnienia; kontrola rzeczywistych efektów. pracy	I-VIII	Wszyscy nauczyciele	Cały rok; obserwacje i analiza prac uczniów

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
4	Partnerstwo z rodzicami.	Konsultacje oparte na faktach, wspólne cele, przekazywanie informacji o postępach i trudnościach, uzgadnianie działań bez przerzucania odpowiedzialności.	Rodzice	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok; jakość i terminowość kontaktu
5	Wsparcie uczniów z doświadczeniem migracji.	Wsparcie językowe, uczeń-przewodnik, integracja, materiały dostępne językowo, kontakt z rodziną, przeciwdziałanie izolacji i stereotypom.	Uczniowie i rodzice migracyjni	Asystent międzykulturowy, wychowawcy	Cały rok; postępy językowe i poczucie przynależności
6	Przejścia i adaptacja.	Wsparcie klas I, IV i VIII i nowych uczniów; obserwacja funkcjowania z uczniami i rodzicami , działania integracyjne i adaptacyjne	I i IV oraz nowi uczniowie	Wychowawcy, pedagog	IX-XI 2026; ankieta adaptacyjna

6. Profilaktyka przemocy, uzależnień behawioralnych, substancji psychoaktywnych i zachowań ryzykownych

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 26 PO; ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii; rozporządzenie z 18 sierpnia 2015 r.; standardy ochrony małoletnich; kierunek 6 polityki oświatowej 2026/2027.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Profilaktyka przemocy rówieśniczej i wykluczenia.	Systematyczne zajęcia o granicach, empatii, relacjach i konfliktach, ćwiczenie reagowania świadka przemocy, rozmowy o wykluczeniu i cyberprzemocy , praca z normami grupy, ochorny uczniów ze SPE	I-VIII	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok; spadek incydentów i wzrost zgłaszalności
2	Zapobieganie przemocy dorosły-dziecko i naruszeniom granic.	Upowszechnianie standardów, bezpieczne relacje, kanały zgłoszeń, zakaz działań odwetowych, procedura interwencji.	Uczniowie, rodzice, pracownicy	Dyrektor, zespół ds. standardów	IX 2026 i cały rok; znajomość standardów
3	Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	Gry, media społecznościowe, zakupy, hazardowe mechanizmy w grach; rozpoznawanie utraty kontroli; plan równowagi i pomoc.	IV-VIII, rodzice	Pedagog, psycholog, wychowawcy	I i II okres; ankieta nawyków cyfrowych

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
4	Profilaktyka substancji psychoaktywnych.	Rzetelna wiedza o alkoholu, nikotynie, lekach, narkotykach i nowych substancjach; umiejętność odmowy; normy grupowe; dostęp do pomocy.	V-VIII, rodzice	Pedagog, wychowawcy, specjaliści zewnętrzni	Zgodnie z diagnozą; działania uniwersalne, selektywne i wskazujące
5	Praca z grupami zwiększonego ryzyka.	Indywidualny plan wsparcia, współpraca z rodziną i poradnią, kontrakt bezpieczeństwa, monitorowanie frekwencji i funkcjonowania.	Uczniowie wymagający wsparcia	Dyrektor, pedagog, psycholog	Według potrzeb; okresowa ocena skuteczności
6	Bezpieczne zgłaszanie problemów.	Jasne kanały: wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor, skrzynka; informacja, co dzieje się po zgłoszeniu; ochrona poufności w granicach prawa.	I-VIII	Dyrektor, specjaliści	IX 2026 i przypomnienia; znajomość kanałów pomocy

7. Doradztwo edukacyjno-zawodowe i przygotowanie do świadomych decyzji

Podstawa prawna i powiązanie: *art. 26a PO; rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego; kierunek 7 polityki oświatowej 2026/2027.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Rozpoznawanie zainteresowań i mocnych stron.	Portfolio osiągnięć, rozmowy, projekty zawodowe, prezentacje pasji, samoocena kompetencji, ćwiczenia dotyczące mocnych stron i zasobów	I-VIII	Wychowawcy, doradca	Cały rok; portfolio lub karta rozwoju, uczeń potrafi wskazać swoje mocne strony i zainteresowania
2	Orientacja zawodowa w klasach I-VI.	Poznawanie zawodów i środowisk pracy, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki, prezentacje, poznawanie zawodów rodziców i lokalnego środowiska	I-VI	Wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z programem doradztwa, dokumentacja przeprowadzonych działań i udziałów uczniów
3	Doradztwo w klasach VII-VIII.	Diagnoza preferencji, oferta szkół, zasady rekrutacji, spotkania z absolwentami, szkołami i pracodawcami, konsultacje indywidualne, prace z informacjami o	VII-VIII, rodzice	Doradca zawodowy, wychowawcy	IX 2026-VI 2027; pełna realizacja godzin i udokumentowane działania i konsultacje

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
		szkołach ponadpodstawowych			
4	Przeciwdziałanie stereotypom wyboru zawodu.	Pokazywanie różnorodnych ścieżek, równość szans, zawody przyszłości i kształcenie zawodowe.	VI-VIII	Doradca, nauczyciele	I i II okres
5	Przeciwdziałanie stereotypom dotyczącym zawodów i ścieżek edukacyjnych. Rozwijanie otwartości na różne możliwości kształcenia i pracy	Pokazywanie różnorodnych ścieżek, ról zawodowych i możliwości rozwoju, rozmowy o stereotypach, prezentowanie przkładów osób wykonujących nietypowe zawody i realizujacych różne drogi edukacyjne.	VIII	Wychowawcy, doradca, rodzice	I i III okres; każdy uczeń posiada plan działania, uczniowskie refleksje

8. Ciekawość poznawcza, interdyscyplinarność, praca projektowa i krytyczne myślenie

Podstawa prawna i powiązanie: *podstawa programowa 2026; art. 1 i art. 26 PO; kierunek 8 polityki oświatowej 2026/2027; wnioski z nadzoru dotyczące myślenia analitycznego i egzaminu ósmoklasisty.*

Lp.	Zadanie i oczekiwany efekt	Formy realizacji	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin / wskaźnik
1	Projekty interdyscyplinarne.	Co najmniej jeden projekt w każdym etapie edukacyjnym, łączący analizę problemu, pracę zespołową, źródła i prezentację efektu.	I-VIII	Zespoły nauczycielskie	Min. 1 projekt/okres w szkole; ewaluacja uczniowska
2	Rozwijanie myślenia analitycznego.	Zadania problemowe, tekstowe, badawcze, argumentowanie, analiza danych, doświadczenia i wnioskowanie, zadania	I-VIII	Wszyscy nauczyciele	Cały rok; widoczne w planach i pracach uczniów
3	Kultura pytań i dociekania.	Pytania otwarte, debaty, hipotezy, prawo do zmiany zdania po analizie dowodów.	I-VIII	Nauczyciele	Cały rok; obserwacja zajęć
4	Rzetelność źródeł i uczciwość akademicka.	Cytowanie, parafraza, autorstwo, plagiat, zasady pracy wspomaganej AI i odpowiedzialność za treść.	IV-VIII	Bibliotekarz, poloniści, informatycy	I okres; zastosowanie w projektach
5	Przygotowanie do egzaminu bez nadmiernej presji.	Analiza błędów, strategie rozwiązywania, zadania problemowe, plan nauki, równowaga i wsparcie emocjonalne., rozmowy o stresie techniki relaksacyjne, wsparcie psychoologiczne	VII-VIII	Nauczyciele egzaminacyjni, psycholog	Cały rok; analiza próbnych egzaminów i dobrostanu uczniów dotycząca stresu i organizacji nauki

IX. Treści do planów pracy wychowawców klas

Wychowawca przygotowuje plan pracy klasy na podstawie programu, diagnozy danego oddziału oraz wieku i potrzeb uczniów. Plan klasy powinien wskazywać cele, działania, terminy i sposób sprawdzenia efektu. Poniższe treści stanowią minimalny zakres, a nie zamknięty katalog tematów.

Klasy I-III

Obszar	Minimalny zakres treści
Relacje i adaptacja	Komunikacja, zasady współpracy, rozwiązywanie konfliktów, szacunek, akceptacja różnic, reagowanie na wykluczenie i przmoc
Emocje	nazywanie emocji, sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem, radzenie sobie z porażką, poczucie własnej wartości, dostrzeganie potrzeb innych
Bezpieczeństwo	droga do szkoły, przerwy, wycieczki, kontakt z nieznajomym, numery alarmowe, pierwsza pomoc, odpowiedzialność za siebie i innych
Zdrowie	ruch, sen, higiena, zdrowe jedzenie, picie wody, ograniczanie ekranów
Higiena cyfrowa i bezpieczenstwo w sieci	Czym jest AI, prywatność, wizerunek, bezpieczna gra, mówienie dorosłemu o niepokojących treściach, bezpieczne korzystanie z telefonu i internetu
Sprawczość	Planowanie nauki, dokonywanie wyborów, odpowiedzialność za zadanie, samoocena i docenianie wysiłku, radzenie sobie z błędem i porażką
Wspólnota	symbole i tradycje, pomoc innym, porządek i troska o wspólne miejsce, szacunek dla tradycji i różnorodności
Poznawanie zawodów	zawody w rodzinie i otoczeniu, wartość pracy, zainteresowania i talenty

Klasy IV-VI

Obszar	Minimalny zakres treści
Relacje	komunikacja, empatia, szacunek, akceptacja różnorodności,granice, rozwiązywanie konflikktów, przeciwdziałania przemocy
Dobrostan	stres, samoocena, porażka, odpoczynek, planowanie nauki i czasu wolnego, sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach
Zdrowie	dojrzewanie, higiena, aktywność, sen, żywienie, pierwsza pomoc, równowaga między nauką a odpoczynkiem
Cyfrowe bezpieczeństwo	cyberprzemoc, ślad cyfrowy, hasła, dezinformacja, prawa autorskie, równowaga online-offline, reagowanie w sytuacjach kryzysowych, odpowiedzialność za siebie i innych
AI	co potrafi i czego nie potrafi AI, weryfikacja odpowiedzi, ochrona danych, odpowiedzialność za pracę

Obszar	Minimalny zakres treści
Zachowania ryzykowne	presja grupy, umiejętność odmowy, nikotyna, alkohol, leki, gry i media społecznościowe
Obywatelskość	samorząd klasowy, konsultacje, wolontariat, odpowiedzialność za wspólnotę
Uczenie się	cele, kryteria sukcesu, informacja zwrotna, strategie uczenia się, projekty
Orientacja zawodowa	mocne strony, zainteresowania, zawody i znaczenie kompetencji, rola pedagoga i psychologa, wychowawcy , współpraca z rodzicami

Klasy VII-VIII

Obszar	Minimalny zakres treści
Zdrowie psychiczne	stres egzaminacyjny, kryzys, proszenie o pomoc, wspieranie rówieśnika i granice odpowiedzialności, rozpoznawanie własnych emocji
Relacje i odpowiedzialność	szacunek, zgoda, granice, empatia, komunikacja, przemoc, dyskryminacja, odpowiedzialność prawna i społeczna
Uzależnienia	substancje psychoaktywne, nikotyna, alkohol, leki, uzależnienia behawioralne, mechanizmy presji i sposoby pomocy
Cyfrowa dojrzałość	dezinformacja, deepfake, cyberprzemoc, prywatność, autorstwo, odpowiedzialne AI, weryfikowanie informacji
Zdrowie	sen, aktywność, żywienie, higiena, pierwsza pomoc, decyzje zdrowotne, równowaga między nauką, odpoczynkiem i aktywnością
Uczenie się i egzamin	plan pracy, analiza błędów, zadania problemowe, regeneracja, samoocena, strategie uczenia się
Obywatelskość i odporność społeczna	debata, wolontariat, bezpieczeństwo, odpowiedzialność za informacje i wspólnotę, reagowanie na przemoc i wykluczenie, działania na rzecz klasy, szkoły i społeczności
Doradztwo	mocne strony, oferta szkół, rekrutacja, ścieżki zawodowe, planowanie dalszej edukacji i przyszłości
Przygotowanie do zmiany	zakończenie szkoły, relacje, samodzielność, korzystanie ze wsparcia w nowej szkole

X. Działania skierowane do rodziców

Obszar	Zakres	Termin	Odpowiedzialni
Partnerstwo i komunikacja	Przedstawienie programu i wyników diagnozy; wspólne cele; zasady kontaktu; konsultacje bez oceniania rodzica, krótkie materiały profilaktyczne przekazywane przez e-dziennik oraz spotkania ze specjalistami dotyczące potrzeb rozpoznanych w diagnozie	IX-X 2026 i cały rok	Wychowawcy, dyrektor
Zdrowie psychiczne i kryzys	Materiały, Sygnały ostrzegawcze, rozmowa z dzieckiem, ścieżki pomocy, zasady reagowania w przypadku samookaleczeń lub zagrożenia życia, reagowanie na sytuacje wymagające pomocy specjalisty	I okres	Psycholog, pedagog
Higiena cyfrowa i AI	Zasady korzystania z telefonu, internetu, Domowe zasady ekranowe, gry i media społecznościowe, cyberprzemoc, prywatność, dezinformacja, odpowiedzialne korzystanie z AI.	I i II okres	Nauczyciel informatyki, pedagog, IOD
Profilaktyka uzależnień	Czynniki ryzyka i chroniące, sygnały używania substancji lub utraty kontroli, rozmowa i dostęp do pomocy, sygnały ostrzegawcze i możliwości uzyskania pomocy	Zgodnie z diagnozą	Pedagog, specjaliści
Edukacja zdrowotna	Cele działań zdrowotnych szkoły, ruch, sen, żywienie, pierwsza pomoc i wspieranie aktywności fizycznej.	Cały rok	WF, pielęgniarka, wychowawcy
PPP i edukacja włączająca	Zasady organizacji pomocy, współpraca w IPET/WOPFU, skuteczność wsparcia, akceptacja różnorodności, udostępnienie uczniom i rodzicom aktualnego wykazu osób, miejsc i form pomocy w szkole oraz poza nią	IX, Cały rok	Pedagog specjalny, specjaliści
Doradztwo zawodowe	Oferta szkół, rekrutacja, rola rodzica w decyzji bez narzucania wyboru, wsparcie ucznia klasy VIII.	II okres	Doradca zawodowy
Informacja zwrotna i uczenie się	Jak wspierać samodzielność, wysiłek i poprawę bez nadmiernej presji; równowaga nauki i odpoczynku.	I okres	Wychowawcy, nauczyciele

XI. Działania skierowane do nauczycieli i pracowników szkoły

Obszar doskonalenia	Minimalny zakres
Wspólne standardy wychowawcze	jasne wymagania, konsekwencje naprawcze, komunikacja bez upokorzenia, informacja zwrotna, prawo do błędu, wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia
Ochrona małoletnich	standardy, rozpoznawanie krzywdzenia, obowiązki interwencyjne, bezpieczne relacje, dokumentowanie i poufność
Kryzys psychiczny	sygnały zagrożenia, rozmowa, niepozostawianie ucznia bez opieki, zawiadamianie rodzica i służb, plan bezpieczeństwa
Przemoc i cyberprzemoc	odróżnianie konfliktu od przemocy, praca ze sprawcą, osobą pokrzywdzoną i świadkami, zabezpieczenie dowodów

Obszar doskonalenia	Minimalny zakres
PPP i edukacja włączająca	Kwestionariusz szkolnej oceny funkcjonowania, dostosowania, IPET/WOPFU, udział wszystkich nauczycieli, racjonalne usprawnienia
AI i higiena cyfrowa	ochrona danych, prawa autorskie, krytyczna weryfikacja, zasady zadań i oceniania pracy wspomaganej AI
Ocenianie kształtujące	cele, kryteria, informacja zwrotna, samoocena, różnorodne formy sprawdzania osiągnięć
Praca z uczniem migracyjnym	komunikacja międzykulturowa, bariery językowe, integracja i przeciwdziałanie stereotypom
Profilaktyka wypalenia	współpraca zespołu, granice roli zawodowej, superwizja/konsultacja, korzystanie z pomocy

XII. Współpraca ze środowiskiem i instytucjami

Partner	Zakres współpracy
Poradnia psychologiczno-pedagogiczna	diagnoza, konsultacje, wsparcie zespołów, szkolenia, pomoc w planowaniu działań
Podmioty lecznicze i pielęgniarka szkolna	edukacja zdrowotna, pierwsza pomoc, wsparcie w sytuacjach zdrowotnych, kierowanie do pomocy
Policja, straż miejska, straż pożarna	bezpieczeństwo, cyberzagrożenia, ruch drogowy, odpowiedzialność prawna, ćwiczenia i profilaktyka
OPS/CUS i zespół interdyscyplinarny	wsparcie rodziny, przeciwdziałanie przemocy domowej, koordynacja pomocy w granicach prawa
Sąd rodzinny i kuratorzy	współpraca w sprawach wymagających ochrony lub realizacji postanowień sądu
Organizacje pozarządowe i harcerskie	wolontariat, projekty społeczne, sport, zdrowie, profilaktyka - po ocenie programu i kwalifikacji prowadzących
Szkoły ponadpodstawowe i pracodawcy	doradztwo zawodowe, wizyty, prezentacja oferty edukacyjnej i świata pracy
Biblioteka, dom kultury, muzeum, instytucje pamięci	kultura, patriotyzm, historia lokalna, aktywność twórcza i obywatelska

Każda współpraca z podmiotem zewnętrznym wymaga oceny zgodności treści z programem, bezpieczeństwa uczniów, kwalifikacji osoby prowadzącej oraz zasad ochrony małoletnich i danych osobowych.

XIII. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia i kryzysu

Program nie zastępuje szczegółowych procedur interwencyjnych szkoły. Poniższy algorytm określa minimalny standard działania wspólny dla zdarzeń dotyczących przemocy, cyberprzemocy, zagrożenia zdrowia lub życia, używania substancji, podejrzenia krzywdzenia oraz kryzysu psychicznego.

Etap	Minimalny standard działania
1. Zabezpieczenie	Przerwać zagrożenie, zapewnić opiekę, odseparować od źródła przemocy w sposób niekarzący osoby pokrzywdzonej; w razie potrzeby udzielić pierwszej pomocy.
2. Ocena pilności	Ustalić, czy istnieje bezpośrednie zagrożenie życia lub zdrowia. W takim przypadku wezwać 112/999 i nie pozostawiać ucznia bez opieki.
3. Powiadomienie	Niezwłocznie poinformować dyrektora i właściwego specjalistę; powiadomić rodziców, chyba że przepisy lub bezpieczeństwo dziecka wymagają innego trybu.
4. Rozmowa i informacje	Rozmawiać spokojnie, bez sugerowania odpowiedzi i bez obietnicy całkowitej tajemnicy; zebrać wyłącznie informacje niezbędne do ochrony ucznia.
5. Działania prawne	Zastosować standardy ochrony małoletnich i właściwą procedurę; w razie przesłanek zawiadomić uprawniony organ lub wszcząć procedurę „Niebieskie Karty”.
6. Plan wsparcia	Ustalić opiekuna, formy pomocy, zasady bezpieczeństwa, współpracę z rodzicem i specjalistami oraz termin oceny sytuacji.
7. Praca ze społecznością	Zapewnić wsparcie świadkom i klasie, ograniczyć plotki i stygmatyzację, nie ujawniać danych; przeprowadzić działania naprawcze.
8. Dokumentacja i ewaluacja	Udokumentować fakty, decyzje i działania; sprawdzić wykonanie zaleceń oraz skuteczność wsparcia.

Poziomy profilaktyki

Poziom	Adresaci i charakter działań	Przykłady
Uniwersalna	wszyscy uczniowie, rodzice i pracownicy; wzmacnianie czynników chroniących	klimat szkoły, relacje, zdrowie, umiejętności społeczne, higiena cyfrowa, wiedza o substancjach
Selektywna	grupy o zwiększonym ryzyku	uczniowie z absencją, trudnościami rodzinnymi, doświadczeniem przemocy, izolacją, nasilonym używaniem ekranów
Wskazująca	osoby z pierwszymi objawami problemu lub zachowaniem ryzykownym	indywidualny plan pomocy, współpraca z rodziną i specjalistami, kierowanie do leczenia lub terapii

XIV. Monitorowanie i ewaluacja programu

Ewaluacja odpowiada na pytanie, czy działania zmieniły funkcjonowanie uczniów i szkoły. Sama liczba spotkań, konkursów lub godzin nie jest wystarczającym dowodem skuteczności.

Obszar	Wskaźniki
Bezpieczeństwo i relacje	liczba i rodzaj incydentów; zgłaszalność; poczucie bezpieczeństwa; reakcja świadków; sytuacja uczniów ze SPE
Dobrostan i zdrowie psychiczne	wyniki krótkiej skali dobrostanu; absencja; liczba uczniów korzystających ze wsparcia; czas reakcji na zgłoszenie
Zdrowie i ruch	frekwencja na WF; udział w aktywnościach; nawyki snu, ruchu i odżywiania; umiejętności pierwszej pomocy
Higiena cyfrowa	incydenty cyberprzemocy; znajomość zasad AI i prywatności; deklarowany czas ekranowy; udział w aktywnościach off-line
Sprawczość i obywatelskość	liczba konsultacji i decyzji z udziałem uczniów; sposób wykorzystania wniosków; udział w wolontariacie i projektach
Uczenie się	stosowanie celów, kryteriów i informacji zwrotnej; samoocena; zgłoszenia przeciążenia; wyniki diagnoz i egzaminów
Współpraca z rodzicami	liczba materiałów profilaktycznych przekazanych rodzicom; liczba spotkań i konsultacji ze specjalistami; liczba rodziców uczestniczących w spotkaniach; liczba uczniów i rodziców poinformowanych o formach pomocy
PPP i włączenie	udział nauczycieli w zespołach; terminowość i skuteczność pomocy; poczucie przynależności uczniów migracyjnych i ze SPE
Doradztwo zawodowe	realizacja godzin i działań; udział rodziców; odsetek uczniów posiadających plan dalszej edukacji

Harmonogram ewaluacji programu

Termin	Działanie	Odpowiedzialni
Wrzesień 2026	diagnoza roczna, aktualizacja czynników ryzyka i chroniących, ustalenie wartości bazowych	Dyrektor lub upoważniony pracownik, zespół wychowawczo-profilaktyczny
Styczeń 2027	przegląd śródroczny: realizacja, incydenty, dobrostan, frekwencja, PPP, cyfrowe zagrożenia; modyfikacja działań	Dyrektor, pedagog, psycholog, zespoły
Maj-czerwiec 2027	badanie końcowe uczniów, rodziców i nauczycieli; analiza wskaźników i efektów	Zespół ewaluacyjny
Do 31 sierpnia 2027	wyniki i wnioski do nadzoru, planu pracy i programu na kolejny rok	Dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców

Pytania ewaluacyjne

1. Czy uczniowie wiedzą, gdzie i jak uzyskać pomoc oraz do kogo się zwrócić w sytuacji trudnej?
2. Czy zmniejszyła się liczba zachowań przemocowych i wykluczających, a wzrosła gotowość świadków do reagowania?
3. Czy uczniowie potrafią rozpoznawać zagrożenia cyfrowe, weryfikować informacje i odpowiedzialnie korzystać z AI?
4. Czy uczniowie mają realny wpływ na życie klasy i szkoły, a ich wnioski są rozpatrywane?
5. Czy poprawiła się spójność działań nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wymagań i informacji zwrotnej?
6. Czy uczniowie znają i stosują strategie uczenia się, a sygnały przeciążenia są zgłaszane i uwzględniane?
7. Czy działania zdrowotne wpłynęły na aktywność, wiedzę i nawyki uczniów?
8. Czy rodzice rozumieją cele programu i wiedzą, jak współpracować ze szkołą?
9. Czy działania skierowane do nauczycieli zwiększyły ich wiedzę, kompetencje i poczucie wsparcia w zakresie ochrony małoletnich, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i bezpieczeństwa cyfrowego?
10. Które działania należy kontynuować w obecnej formie, które zmienić, a które zakończyć, i na podstawie jakich danych podjęto taką decyzję?

XV. Dokumentowanie realizacji i ochrona danych

- wychowawcy dokumentują działania w dzienniku i planie pracy klasy w zakresie pozwalającym ustalić temat, formę i datę;
- zespoły i specjaliści dokumentują ustalenia, odpowiedzialność i termin sprawdzenia efektów, bez gromadzenia nadmiarowych informacji;
- dane z ankiet przedstawia się co do zasady zbiorczo; wyniki indywidualne wykorzystuje się wyłącznie w celu zapewnienia pomocy;
- informacje o sytuacjach kryzysowych i krzywdzeniu przechowuje się zgodnie z procedurami, upoważnieniami i zasadą ograniczonego dostępu;
- materiały fotograficzne i publikacje wymagają stosowania zasad ochrony wizerunku i prywatności;
- realizacja programu jest przedmiotem analizy dyrektora w ramach nadzoru pedagogicznego, ale nie może prowadzić do tworzenia zbędnej sprawozdawczości.

XVI. Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczo-profilaktyczny obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027 i realizowany jest przez wszystkich nauczycieli oraz pracowników szkoły odpowiadających za realizację zadań w nim określonych.
2. Program może być modyfikowany w przypadku istotnej zmiany wyników diagnozy, przepisów prawa, warunków organizacyjnych i bezpieczeństwa, potrzeb społeczności szkolnej lub wniosków z monitorowania i ewaluacji.
3. Zmiana programu wymaga zachowania trybu przewidzianego w art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, to jest zasięgnięcia opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego oraz uchwalenia zmian przez radę pedagogiczną. Zmiany obowiązują od dnia określonego w uchwale.
4. Modyfikacja części działań o charakterze operacyjnym, na przykład terminów, form lub

osób odpowiedzialnych, może być dokonana w ramach rocznego planowania działań wychowawczo-profilaktycznych, bez zmiany celów i zakresu treści programu.

5. Wychowawcy przedstawiają uczniom i rodzicom cele oraz kluczowe zasady programu w formie dostosowanej do wieku i potrzeb odbiorców.
6. Dyrektor zapewnia warunki organizacyjne do realizacji programu, koordynuje współpracę osób i podmiotów odpowiedzialnych, wspiera nauczycieli oraz kontroluje zgodność podejmowanych działań z przepisami prawa, statutem szkoły, standardami ochrony małoletnich i procedurami obowiązującymi w szkole.
7. Rada pedagogiczna uwzględnia realizację programu w planach pracy zespołów nauczycielskich i poddaje go okresowej analizie w ramach nadzoru pedagogicznego. Rada rodziców oraz samorząd uczniowski opiniują program i mogą zgłaszać wnioski dotyczące jego realizacji. Monitorowanie i ewaluację prowadzi zespół powołany przez dyrektora.
8. Program, jego zakres oraz zasady dokumentowania realizacji podaje się do wiadomości uczniów, rodziców i pracowników szkoły, a także udostępnia na stronie internetowej szkoły oraz w sekretariacie i bibliotece szkolnej.
9. Program opracowano na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w powiązaniu z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz założeniami Reformy26. Kompas Jutra.
10. Przy realizacji programu uwzględnia się inne dokumenty obowiązujące w szkole, w szczególności statut szkoły, roczny plan pracy szkoły, standardy ochrony małoletnich, programy profilaktyczne, wewnątrzszkolne zasady oceniania, program realizacji doradztwa zawodowego oraz szkolny zestaw programów nauczania.
11. W sprawach nieuregulowanych w programie stosuje się przepisy powszechnie obowiązującego prawa, w szczególności ustawę - Prawo oświatowe, przepisy wydane na jej podstawie, a także statut szkoły, standardy ochrony małoletnich oraz obowiązujące procedury bezpieczeństwa.

Załącznik nr 1. Arkusz corocznej diagnozy środowiska szkolnego

Obszar	Dane / źródło	Ustalenie	Czynnik chroniący / ryzyka	Rekomendowane działanie
Bezpieczeństwo fizyczne				
Relacje i przemoc rówieśnicza				
Cyberbezpieczeństwo i higiena cyfrowa				
Zdrowie psychiczne i kryzysy				
Zdrowie fizyczne i aktywność				
Substancje i zachowania ryzykowne				
Uczenie się, motywacja i przeciążenie				
PPP, włączenie i migracja				
Sprawczość, samorząd i wolontariat				
Doradztwo zawodowe				

Załącznik nr 2. Wzór planu pracy wychowawcy klasy

Cel wynikający z programu i diagnozy klasy	Działanie / forma	Termin	Partnerzy	Wskaźnik efektu

Wnioski po I okresie: .....

Wnioski końcowe: ....

Załącznik nr 3. Karta ewaluacji działania

Element	Opis
Nazwa działania	
Cel i grupa odbiorców	
Zrealizowane formy	
Dane potwierdzające efekt	
Co zadziałało	
Trudności / skutek niezamierzony	
Decyzja: kontynuować / zmodyfikować / zakończyć	
Odpowiedzialny i termin dalszego działania	

Załącznik nr 4. Projekt uchwały Rady Rodziców

UCHWAŁA NR ……/2026/2027 RADY RODZICÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR …… W …… z dnia …… 2026 r. w sprawie uchwalenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2026/2027

Na podstawie art. 84 ust. 2 pkt 1 w związku z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, po uzyskaniu porozumienia z Radą Pedagogiczną, Rada Rodziców uchwala, co następuje:

§ 1. Uchwala się Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr …… w …… na rok szkolny 2026/2027, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Rada Rodziców zobowiązuje swoich przedstawicieli do współpracy przy monitorowaniu realizacji programu i formułowaniu wniosków do corocznej diagnozy.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady Rodziców: ……

Załącznik nr 5. Projekt zapisu o porozumieniu Rady Pedagogicznej

Rada Pedagogiczna zapoznała się z wynikami corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka oraz z projektem programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2026/2027. Po przeprowadzeniu dyskusji Rada Pedagogiczna uzgodniła treść programu przedstawioną Radzie Rodziców do uchwalenia. Uzgodnienie obejmuje cele, zadania, harmonogram, zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz sposób monitorowania i ewaluacji programu.

Data: …… Przewodniczący zebrania: ……

Załącznik nr 6. Ramowy raport z realizacji programu

1. Podstawa prawna, okres i źródła danych.
2. Zmiany w diagnozie czynników chroniących i czynników ryzyka.
3. Stopień realizacji priorytetów i harmonogramu.
4. Wyniki w obszarze bezpieczeństwa, przemocy i standardów ochrony małoletnich.
5. Wyniki działań dotyczących zdrowia psychicznego, fizycznego i pierwszej pomocy.
6. Wyniki w obszarze higieny cyfrowej, AI i aktywności off-line.
7. Skuteczność PPP, edukacji włączającej i współpracy z rodzicami.
8. Sprawczość uczniów, samorząd, wolontariat i edukacja obywatelska.
9. Uczenie się, informacja zwrotna, obciążenie i przygotowanie do egzaminu.
10. Doradztwo zawodowe.
11. Działania nieskuteczne lub wymagające zmiany.
12. Wnioski do programu na rok szkolny 2027/2028.